Автор – составитель: Елена Николаевна Стёба, воспитатель МКС(К)ОУ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

 Сценарий предназначен для педагогов школы - интернат психолого- педагогической поддержки. Может быть использован на школьных мероприятиях.

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

(сценарий)

 ***Я живу в обществе***

*Автор – составитель:*

 *Елена Николаевна Стёба*

 Яя

 2020г

 **Пояснительная записка**

 Проблема воспитания социализации и социально-коммуникативного развития подрастающего поколения с окружающим миром становится особенно актуальной в современном обществе. Актуальность социализации и социально-коммуникативного развития детей в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Поэтому на каждом возрастном этапе ребенка, должна осуществляться помочь в социальной адаптации и интеграции в общество, формировать личные качества, овладеть навыками общей культуры. В рамках методической недели «Формирование социальных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями» было разработано занятиес применением интерактивной технологией «Лэпбук». На тему: «Я живу в обществе».

 Данное мероприятие представляет собой разработку внеклассного занятия, рассчитано для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (12-13 лет). Подобранный материал в доступной форме знакомит с социально- культурными нормами общества, воспитывает уважительное отношение друг к другу, к окружающим, способствуют социализации личности обучающихся. В сценарии представлены различные игровые задания, дидактические игры. Задача педагога состоит в том, чтобы в доступной форме с помощью применения интерактивной технологией «Лэпбук», помочь детям с интеллектуальными нарушениями в полной мере понять и построить модель воспитанного и культурного человека в обществе.

 Эффективность данного занятия заключается в том, что сами обучающийся воспитанники являлись полноценными участниками творческого процесса в изготовлении лэпбука, (изготавливали кармашки, складывали, наклеивали, разрезали и раскладывали материал по кармашкам), что позволяет детям лучше воспринимать и запоминать воспитательный материал. В процессе практической работы, коллективе создается благоприятный эмоционально-психологический климат.

**Цель:**Приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам в условиях современного общества и государства.

**Задачи:**

-способствовать формированию гражданской культуры;

-Корректировать и развивать познавательный интерес, мыслительную активность и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- развить у обучающихся воспитанников способность и умения к навыкам необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;

-воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;

- способствовать развитию двигательной активности детей, через подвижные физ. минутки.

**Форма занятия:** Практикум.

**Тема занятия:** «Я живу в обществе».

**Оборудование:** «Лэпбук», мяч (для организационного момента), таблички значение слово «Вежливость», «Этикет», клей, ножницы, наглядные демонстрационные пособия для занятия, музыкальный центр со спокойной музыкой, для практической работы.

 ***«Я живу в обществе».***

***Ход занятия.***

***I. Организационной момент.*** *(****минутка психологического настроя).***

 **Воспитатель:** Добрый день! Ребята, сегодня у нас с вами занятие, которое является продолжением наших многих бесед, разговоров, занятий.  И прежде, чем мы начнем наш час общения, предлагаю вам немного отвлечься и настроиться на работу, давайте поиграем.

 *Упражнения на внимание:*

Ябуду подбрасывать мяч вверх, а вы в это время громко хлопать в ладоши один раз. Когда я сделаю вид, что подбросила мяч, а на самом деле он остался у меня в руках - хлопать не надо. Ваша задача внимательно наблюдать за моими действиями и вести себя, как указано (игра продолжается 2-3 минуты).

Следующая игра будет связана с передачей хлопков по кругу, в том порядке, в котором вы сидите. Нужно повторить точное количество хлопков их ритм и передать соседу. Эта игра покажет вашу готовность к деятельности. Играем

молча. Я начну игру, а вы продолжите. (Игра продолжается 1-2 минуты).

Молодцы, ребята! Присаживаемся на свои места.

**Объявление темы. Постановка проблемы.**

**«**Мы постоянно находимся среди людей:

**очень близких**, родных - дома,

**хорошо знакомых** или мало знакомых- в школе, в гостях, кружках;

**совсем незнакомых**- на улице, в общественном транспорте, в магазине, на катке, на пляже- везде и всегда.

И как говорил Римский император (Марк Аврелий): « Ты не сможешь отделить свою жизнь от общества. Ты живешь в нем, им и для него».

Тема нашего занятия: **« Я живу в обществе ».**

***II Повторение пройденного материала.***

 Итак, мы все с вами живем в обществе, в обществе людей и каждый из нас обязательно должен знать в какой стране мыживем, знать основные символы государства *(герб, флаг, гимн)*, президента государства. Свой административный центр *(также герб, флаг, гимн своей области),* губернатора, знать название своего поселка или города, в котором ты живешь. Все это необходимознать человеку, живя в обществе. Давайте обратимся к первой странички нашего лэпбука, нашего помощника и вспомним все ответы на эти вопросы.*(работа с лэпбуком: задание найти герб и флаг России и Кузбасса; найди фото своей малой Родины).* Хорошо вспомнили мы с вами, что очень важно и необходимо знать каждому человеку. Идем дальше.

***III Основная часть.***

 Учиться жить в обществе среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или русский язык. И если вы хотите прожить интересную, полноценную жизнь и быть успешным в обществе, без умения жить в согласии с другими людьми - не обойтись, для этого необходимо учиться общению.Как вы думаете, что такое культура общения? (Ответы детей: вежливое поведение, соблюдение правил этикета).

 А, что же такое ЭТИКЕТ? **Этикет-это правила поведения человека среди других людей. Человек, кто знает все правила этикета и соблюдает их, называют культурным и воспитанным.**

Для того чтобы стать культурными людьми в обществе, мы должны пользоваться «волшебными» словами, вежливые слова – наши помощники в общении. Давайте вспомним ВЕЖЛИВОСТЬ, что это такое?
**ВЕЖЛИВОСТЬ – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.**

 А теперь скажите, с чего начинается общение людей? (Ответы детей: с приветствия). Знаете ли вы, как приветствуют друг друга люди в разных странах? Давайте попробуем повторить эти приветствия: я говорю, как люди приветствуют друг друга, а вы здороваетесь так же.

-Объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щёки (Россия);
- Лёгкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- Рукопожатие и поцелуй в обе щёки (Франция);
- Лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- Простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия).

 В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения. Давайте сейчас проверим, как вы запомнили наши предыдущие занятие и соблюдаете ли вы правила этикета, культурного общения в своей жизни.
*(работа с лэпбуком*: *оформление странички лэпбука,1) карточки с заданиями, работают в парах, Культура общения - «Вежливые слова на каждый день» или «Волшебные слова» . 2). карточки с правилам этикет. Игра «Угадай словечко»; Упражнение «Озорные буквы в пословица»; «АБВГ-йка» (составь слово) Памятка -правила общения).*

 Мы свами должны выполнить все предложенные задания и после того как справимся с заданием, мы с вами оформим очередную страничку нашего лэпбука «Я живу в обществе*».( 10-15 мин работы практической)*

Ребята, сейчас я предлагаю вам немного размяться.

***Физ. минутка*** «Ветер дует на тех, кто…». Я буду говорить, на кого дует ветер, а вы меняетесь местами. Ветер дует на тех, кто

                                     учится в 5 классе;

                                     у кого есть братья;

                                     у кого есть сестры;

                                     кто любит мороженое;

                                     кто любит поспать;

                                     кто любит рыбачить;

                                     кто умеет вязать;

                                     кто любит играть в футбол;

                                     кто любит читать;

                                     кто любит смотреть телевизор;

                                     кто любит играть на компьютере.

А теперь ветер дует на девочек, и они присядут на свои места.

Ветер дует на мальчиков, и они салятся на свои места.

***Релаксация.***

 Ребята скажите, как вежливые слова помогают людям в жизни? *(ответы детей: делают человека добрее, вызывают желание общаться и дружить).*

Давайте назовем основные и важные правила общения в повседневных жизненных ситуациях и поместим эту памятку с правилами в наш «Лэпбук».

**1.Не забывайте вежливо здороваться, прощаться, извиняться.**

**2.Обращайтесь к собеседнику, называя его по – имени. К пожилым и незнакомым людям всегда обращайтесь на «Вы».**

**3.Не перебивайте говорящего. Внимательно выслушайте его до конца. Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь и дайте ему закончить.**

**4.Не разговаривай громко, не кричи на улице и общественных местах.**

Игра на закрепление материала: «Доскажи словечко».

***IVПодведение итогов занятия.***

Итак, ребята давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и о чем шла речь на занятии? *(Ответы детей: Говорили о правилах культурного общения и поведения в обществе, котором мы живем).* Ребята, что вам больше всего запомнилось сегодня, на занятии? *(Ответы детей: памятка о правилах общения, игра «Наши эмоции», как здороваются люди в разных странах).*

 Я надеюсь, пользуясь своими знания, вы сможете правильно вести себя в различных ситуациях, избегая конфликтов, а окружающим людям всегда будет приятно и уютно в вашем обществе. Ведь вежливым человеком не рождаются, а становятся. От вас требуется умение самим следить за собой, понимать, как необходимо себя вести в разных ситуациях. И главное, когда вас спросят: Гражданином какой страны вы являетесь? Вы должны не задумаясь дать четкий и правильный ответ. *(Ответы детей: мы граждане России).*

Как сказал один древний мыслитель:

«**Стать культурным человеком - большая работа. Нужно работать над собой каждый день,и с каждым днём становиться хоть чуточку лучше!»**

 Спасибо вам за работу, мне было приятно с вами общаться. Вы были активны, старательны и внимательны, поэтому мы сегодня успели очень многое сделать на занятии. Давайте поблагодарим друг друга улыбками и аплодисментами.

 Приложение

Задание 1.

 **Культура поведения.**

 **«Вежливые слова на каждый день»**

Вашему вниманию предлагаются слова вежливости, которые произносят. Они часто звучат в начале разговора. Какие слова наиболее употребимы с точки зрения культуры общения?

1. Доброе утро.
2. Здорово.
3. Привет.
4. Здравствуйте.
5. Хелло.

Вы звоните по телефону и собираетесь позвать друга или подругу. Выберите наиболее вежливую форму выражения своей просьбы.

1. Позовите Машу.
2. Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу.
3. Здравствуйте, позовите Машу.
4. Здравствуйте, извините, Маша дома?

Вы столкнулись в дверях с взрослым человеком. Кто должен уступить дорогу, вы или взрослый человек должен пропустить вас первым выйти?

1. Тот, кто вежливее.

2. Тот, кто младше по возрасту .

3. Взрослый человек должен пропустить.

4. Уступать дорогу не обязательно.

Вы едете в автобусе и хотите пробраться к выходу. Какие слова произнесли бы вы при этом.

1. Простите меня я выхожу.
2. Разрешите пройти.
3. Извините, можно пройти?
4. Вы сейчас выходите?

Вашему вниманию предлагаются выражения, которыми пользуются при обращении к незнакомому человеку или просто когда не знаем имени. Как бы вы начали фразу?

1. Простите, пожалуйста…
2. Эй, мужик…
3. Я хочу узнать…
4. Будьте добры, скажите, пожалуйста…

Поздоровавшись с учителем или с знакомым вас взрослым человеком один раз, стоит ли здороваться с ним ещё раз при встрече?

1. Да.
2. Нет.
3. Можно, но не обязательно.
4. Можно, заменив слова улыбкой или лёгким поклоном.

Вы опаздываете. У вас нет часов. Как вы спросите у прохожего время.

1. Скажите, сколько сейчас часов?
2. Вы не подскажете, который час?
3. Скажите, пожалуйста, который час?
4. Сколько времени?

Молодой человек сделал комплимент девушке. Как она должна поступить?

1. Спокойно возразить («Вы мне льстите»). Пусть юноша не считает, что его приняли всерьёз.
2. Поблагодарить.
3. Поблагодарить и крепко пожать молодому человеку руку.
4. Ни в коем случае не благодарить: ведь благодарность – это невольное признание того, что комплимент в ваш адрес – преувеличение.

Как правильно обратиться к продавцу?

1. По имени, которое указано на бейджике (специальная табличка на груди), со словами «будьте добры», «пожалуйста», «будьте любезны».
2. Можно вообще к продавцу не обращаться.
3. Со словами, - Эй продавец.

Что нельзя делать во время спектакля или просмотра кино?

1. Сидеть тихо и смотреть фильм.
2. Разговаривать, шуршать бумажками или программой, ерзать, кушать, делиться впечатлениями. Вставать и уходить во время представления.
3. Вести себя культурно.

Как правильно обратиться к человеку старше тебя?

1. Обязательно на Вы, а если вы знакомы, то по имени и отчеству.
2. На Ты и просто по имени.
3. По имени и отчеству и на Ты.

Задание 2.

 **«АБВГ-йка»** *(составь слово)*

Для того, чтобы узнать какое слово нужно собрать из букв, предлагается отгадать загадку. Ответ и будет слово, которое нужно собрать. (Ж Е Л В И О В Т С Ь)

Задание 3.

 **«Что я делаю не так»**

**(правила поведения в общественных местах)**

Представлены ряд картинок, где обучающие должны рассмотрев картинки объяснить, как нельзя себя вести.

Задание 4.

 **«Волшебные слова»**

* Назовите слова приветствия.

*( Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас!)*

* Как вы можете высказать свою просьбу.

*( Вы можете мне сказать..? Не могли бы вы мне сказать..? Скажите , пожалуйста..? Разрешите попросить вас… Будте добры !)*

* Какими словами лучше всего начать знакомство ?

*( Разрешите представить вам… Разрешите познакомить вас.. Познакомьтесь… Вы знакомы..? Как тебя зовут? Позвольте познакомиться.)*

* Как принято извиняться в культурном обществе?

*( Приношу вам свои глубокие извинения… Позвольте мне извиниться… Простите за… )*

* Слова благодарности?

*( Благодарю вас… Спасибо. Разрешите поблагодарить вас… Заранее благодарен. Признателен вам. Примите мою благодарность. )*

* Как попрощаться , чтобы людям было приятно вновь встретить тебя ?

*( До свидания! Надеюсь видеть вас ещё! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)*

Задание 5.

 **«Потерянное слово»**

 (поставь правильное слово в пословицу)

Старый ….. лучше новых двух. ( друг, вдруг, круг)
Не за свое ….. не берись. ( тело, смело, дело)
На чужой …… рта не разевай, а пораньше вставай да свой добывай. (караван, самовар, каравай)
Не ….. красит человека, а человек место. (тесто, кресло, место)
…… до добра не доведет. (лось, гвоздь, ложь)
Не зная броду, не суйся в ….. (в моду, в мед, в воду)
Вежливость ничего……, но много приносит. (не может, не хочет, не стоит)

Про ….. дело – говори смело. (долгое, дурное, доброе)

Учись ….., дурное на ум не придет. (другому, дурному, добру)